

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN KEJENUHAN
BELAJAR PADA SISWA KELAS IV – V DI SD ISLAM SURYA
BUANA MALANG**

SKRIPSI



**Oleh :
NAOMI CHRISTINE ELSYIE MALO
2017610069**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI
MALANG
2021**

RINGKASAN.

Adanya suatu sistem belajar daring pada masa pandemic covid – 19 ini murid sering terlambat untuk mengakses materi, suara guru dan materi yang disampaikan tidak seiringan, murid sulit berkonsentrasi dengan suatu jangka waktu lama dengan pembelajaran yang monoton, kurang interaksi antara murid dan guru. Untuk mengetahui hubungan antara pembelajaran daring dengan kejenuhan belajar pada siswa di SD Islam Surya Buana Malang merupakan tujuan dari penelitian ini. Korelasi *cross sectiona* merupakan desain dalam penelitian ini. Siswa kelas 4 dan 5 merupakan populasi didalam penelitian ini, dengan umur 8 -12 orang sekitar 190 orang dan *simple random sampling* tehnik penentuan sampel, sekitar 129 sampel yang digunakan. Alat ukur yang digunakan yaitu kuisioner. Analisis Fisher's Exact Test adalah jenis analisis yang digunakan. Jadi didapatkan bukti dari 82 responden (63,6%) yang memiliki pembelajaran online kategori cukup+kurang dan sebagian besar responden mengalami kejenuhan belajar kategori cukup + kurang (50,4%). Dan hasil analisis Fisher's Exact Test didapatkan bahwa ada hubungan pembelajaran online dengan kejenuhan belajar pada anak di SD Islam Surya Buana Malang nilai $p\ value = (0,041)$. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali faktor yang tidak diteliti seperti lama belajar, jumlah tugas yang didapatkan serta bantuan dari pihak sekolah dalam menunjang proses pembelajaran secara daring.

Kata kunci: kejenuhan belajar, pembelajaran daring

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hampi seluruh penjuru dunia terkena dampak covid termasuk indonesia. Lalu kemudian berpenjar ke seluruh bagian negara termasuk Indonesia. Seperti kita ketahui bersama, virus ini sangat berbahaya karena merenggut banyak nyawa. Semua negara telah menerapkan blokade agar memutuskan rantai penyebaran covid maka setiap instansi memutuskan untuk melakukan kegiatan secara daring guna meningkatkan pendidikan dimasa pandemi covid. Sesuai laporan resmi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menjelaskan hal itu berdasarkan surat edaran 36962 / MPK.A / HK / 2020 tahun 2020 maret tanggal 17, tentang cara belajar online dalam mencegah (COVID-19) (Kemendikbud, 2020).

Namun berdasarkan kebijakan yang telah dikeluarkan tidak dapat dipastikan bahwa semua dapat berjalan dengan lancar di semua kelompok masyarakat, terlebih khusus sekolah yang berada di pedesaan. Hal ini dikarenakan siswa harus menyesuaikan dengan budaya baru yang awalnya siswa berinteraksi secara langsung dengan guru dan teman – temannya, namun dengan adanya pembelajaran online ini mengharuskan para siswa perlu beradaptasi dengan budaya yang baru, kemudian fasilitas teknologi yang kurang memadai untuk mendukung pembelajaran online. Suatu belajar pembelajaran online yang tidak memadai (Purwanto et al., 2020).

Studi dahulu pada april 2020 kemarin, terdapat 76,7 % para siswa mengatakan merasa sulit dan jenuh dalam menyelesaikan banyak tugas secara online, 26,8% para siswa mengatakan tidak merasa sulit dalam

menyelesaikan tugas sekolah, 8% guru mengerti teknologi aplikasi pembelajaran online, 82,4% jarang menggunakan aplikasi pembelajaran online, 9,6% tidak pernah menggunakan teknologi pembelajaran online.

Keuntungan dari pembelajaran online adalah para siswa dapat mendengarkan materi dimanapun dan kapan saja, mereka tidak dibatasi ruang dan waktu dibatasi oleh tempat, siswa dapat menggunakan waktu belajar dengan sebaik mungkin, mereka bisa berbicara dengan nyaman Saat mengobrol dengan guru, mereka bisa bertanya kepada guru dengan lebih leluasa, masih banyak waktu luang, menghemat biaya transportasi (Purwanto, 2020). Adapun kekurangan dari pembelajaran online yaitu para murid sering terlambat untuk mengakses materi, suara guru dan materi yang disampaikan tidak seiringan, murid sulit berkonsentrasi dalam jangka waktu yang lama, murid merasa jenuh dengan pembelajaran yang monoton, kurang interaksi antara murid dan guru (Setyorini, 2020).

Studi dahulu pada 15 februari 2021, di SDI Surya Buana Malang dengan 10 siswa, 8 orang mengatakan merasa jenuh belajar online karena jarang bertemu teman dan merasa lelah ketika banyak tugas. Dari hasil studi pendahuluan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SDI Surya Buana Malang.

1.2 Rumusan Masalah

Apakah ada hubungan antara pembelajaran online dengan kejenuhan belajar pada anak di SD Islam Surya Buana Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui hubungan pembelajaran online dengan kejenuhan belajar pada anak di SD Islam Surya Buana Malang.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengidentifikasi pembelajaran online pada anak di SD Islam Surya Buana Malang
2. Mengidentifikasi kejenuhan belajar pada anak di SD Islam Surya Buana Malang
3. Menganalisis hubungan pembelajaran online dengan kejenuhan belajar pada anak di SD Islam Surya Buana Malang

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

sebagai sumber referensi bagi mahasiswa keperawatan terlebih khusus dalam bidang keperawatan anak.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi institusi pendidikan
dijadikan sebagai upaya dalam mengetahui hubungan pembelajaran online dengan kejenuhan belajar pada anak di SD Islam Surya Buana Malang
2. Bagi peneliti
Sebagai pedoman untuk diimplemntasikan .
3. Bagi peneliti selanjutnya
Diharapkan bisa menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Purwanto*, R. P. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. 2015. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyah, I, W & R, H. *Pengaruh Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Terhadap Hasil Belajar Simulasi Digital Kelas X Smk Negeri 9 Padang (Studi Kasus Jurusan Akomodasi Perhotelan)*. Padang: Majalah Ilmiah Universitas Putra Indonesia, 2015.
- Aswar., Syarif, S., Sulkipli., & Amirullah, M. 2021. Analisis Arah Kebijakan Sekolah Terhadap Penggunaan Gawai Android dalam Aktivitas Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7 (1).
- C. H., & Putri, R. S. 2020. Studi Eksploratif Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar. *Edupsycouns: Journal Of Education, Psychology And Counseling*, 2(1), 1–12.
- Dai, D., & Lin, G. 2020. Online Home Study Plan for Postponed 2020 Spring Semester during the COVID-19 Epidemic: A Case Study of Tangquan Middle School in Nanjing, Jiangsu Province, China. *SSRN Electronic Journal*.
- Damayanti, A., Suradika, A., & Asmas, T. B. 2020, December. *Strategi Mengurangi Kejenuhan Anak Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) melalui Aplikasi ICANDO pada Siswa Kelas I SDN Pondok Pinang 08 Pagi*. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 1, No. 1).
- Dewi, P. A. S. C., & Khotimah, H. 2020. Pola Asuh Orang Tua Pada Anak Di Masa Pandemi Covid-19. *Seminar Nasional Sistem Informasi*, 2433–2441.
- Ghirardini, B. 2011. *E-Learning Methodologies*. *Journal Of Early Childhood Care & Education, (Online) Vol.1 No.*
- Hakim, T. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Kemendikbud. 2020. *Surat Edaran Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Masa Belajar Penyelenggaraan Program Pendidikan*. Diakses Melalui [Kemdikbud.Go.Id/Surat-Edaran-Direktorat-Jenderal-pendidikan-Tinggi-Masa-Belajar-Penyelenggaraan-Program-Pendidikan/](https://kemdikbud.go.id/Surat-Edaran-Direktorat-Jenderal-pendidikan-Tinggi-Masa-Belajar-Penyelenggaraan-Program-Pendidikan/) Tanggal 18 Mei 2020
- Komisi Perlindungan Anak Indonesia. 2020, April 28. *Survei Kpai: Ada 246 Aduan Di Kpai Soal Belajar Daring, Siswa Keluhkan Tugas Menumpuk-Kuota*.

- Komisi Perlindungan Anak. 2020, April 30. *Survei Kpai: Hanya 8% Guru Yang Paham Gawai Untuk Pembelajaran Daring.*
- Kompri. 2017. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* . Yogyakarta: Media Akademi,.
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. 2020. *Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19.* Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 241.
- Notoatmodjo, S. 2010. *Metode Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nursalam. 2010. *Metode Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis (Edisi 3)*. Jakarta. Salemba Medika
- Nursalam. 2013. *Pendekatan Praktis Metodologi Riset Keperawatan*. Jalkarta: Salemba Medika
- Pangastuti, R., Pratiwi, F., Fahyuni, A., & Kammariyati, K. 2020. Pengaruh Pendampingan Orangtua Terhadap Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak Selama Belajar dari Rumah. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(2), 132–146.
- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: Cv. Sarnu Untung.
- PT ICD Karya Indonesia. 2019. ICANDO.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Santoso, P. B., Wijayanti, L. M., Choi,
- Puspitasari, Destri. 2015. *Pengembangan E-Learning Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Paket Keahlian Teknik Mekatronika Di Smk*. Yogyakarta: Uny.
- Riyana, Cepi. 2019. *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Banten: Universitas Terbuka.
- Sadikin, Ali, dan Afreni Hamidah. 2020. “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19.” *Biodik* 6(2):109–19. doi: 10.22437/bio.v6i2.9759.
- Sadirman A, M. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Sari, P., Kholidin, F. I., & Edmawati, M. D. 2019. *Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Di Kota Bandar Lampung*. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1(1), 45–52.
- Slameto. 2012. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutejo, B. P., Setiawan, D., & Masfuah, S. 2021. *Pola Belajar Anak Usia 10-11 Tahun Pada Pembelajaran Daring*. CIVIS, 10(1).

- Vitasari, I. 2013. Kejenuhan (Burnout) Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kesepian Dan Kontrol Diri Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Yogyakarta. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Vitasari, Ita. 2016. *Kejenuhan (Burnout) Belajar di Tinjau dari Tingkat Kesepian dan Kontrol Diri pada Siswa kelas XI SMA Negeri 9 Yogyakarta*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Widari, Ni Kdik. 2014. Penerapan Teori Konseling Rasional Emotif Behavioral Dengan Teknik Relaksasi Untuk Menurunkan Kejenuhan Belajar Siswa Kelas X Mia 2 Sma Negeri 2 Singaraja. *E-Journal Undiksa*.