

**PERBEDAAN STRES PADA IBU BEKERJA DAN TIDAK BEKERJA  
DALAM MENDAMPINGI SEKOLAH DARING ANAK USIA  
PRASEKOLAH DI TK AL ISTIQOMAH TLOGOMAS  
KOTA MALANG**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
ROSALIA RATO DEGHU  
NIM: 2017610082**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADEWI  
MALANG  
2022**

## RINGKASAN

Dampak sekolah daring yang secara terus menerus orang tua terutama ibu bekerja dan ibu tidak bekerja akan mengalami stress. Untuk mengetahui stress pada ibu bekerja dan tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang tujuan dari penelitian. Desain penelitian menggunakan *analitik observasional*. Populasi penelitian Seluruh ibu yang memiliki anak usia prasekolah di TK AL Istiqomah Tlogomas Kota Malang sebanyak 34 orang dengan sampel penelitian sebanyak 32 responden. Sampel diambil menggunakan *Quota Sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner tentang tingkat stress, dianalisis menggunakan uji *Uji independent t test*. Hasil penelitian membuktikan hampir sebagian besar Ibu yang bekerja memiliki tingkat stress pada kategori sedang, sebagian besar Ibu yang tidak bekerja memiliki tingkat stress pada kategori berat dan ada perbedaan stress pada Ibu bekerja dan Ibu tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang dengan nilai  $p\text{-value} = 0,016$ . Untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor yang juga mempengaruhi terjadinya stress pada Ibu bekerja dan Ibu tidak bekerja.

***Kata Kunci: Usia Prasekolah, Ibu Bekerja Dan Tidak Bekerja, Stres .***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Saat ini kegiatan pembelajaran baik TK hingga Perguruan Tinggi dilakukan secara online atau sengaja. Belajar online dimana siswa tidak bebas berinteraksi dengan guru, pekerjaan rumah sekolah mengharuskan orang tua membeli smartphone sesuai perkembangan zaman, lebih banyak pembelian paket internet, aplikasi penunjang belajar ibu dan ibu mengawasi saat menggunakan smartphone dan ibu mengajar anaknya selama belajar di rumah. Kegiatan belajar yang daring bisa membuat stres karena ibu yang bekerja tidak bisa selalu menemani anaknya (Alisma & Adri, 2021). Masalah yang dialami ibu bekerja adalah waktu yang mereka miliki untuk mengasuhnya kurang dan waktu untuk menemani anak sekolah di rumah menjadi kurang. (Thohiroh, 2020).

Sekolah online terus menyebabkan peningkatan jumlah orang tua yang stres, terutama ibu yang bekerja. Menurut data WHO tahun 2020, sekitar 38,63% ibu bekerja mengalami stres di seluruh dunia. Prevalensi ibu bekerja yang mengalami stres di Indonesia adalah 40%, sedangkan prevalensi ibu bekerja di Jawa Timur yang mengalami stres pada tahun 2020 adalah 69,2%, hampir sama dengan ibu bekerja di Malan Raya. 57,4% sering mengalami stres (Kemenkes RI, 2020). Hal ini berdampak pada penyakit mental dan kesehatan yang buruk, karena semakin banyak ibu bekerja yang mengalami stres (Gloria, 2021).

Stres adalah suatu keadaan yang mempengaruhi keadaan fisik atau psikis ibu akibat tekanan internal atau eksternal yang dapat mempengaruhi kesehatan mental ibu bekerja (Alisma & Adri, 2021). Masalah yang dihadapi ibu bekerja ketika anak sekolah berani, seperti biaya paket internet yang meningkat dan pembelian smartphone, dan orang tua bertanggung jawab dalam pengawasan dan pengawasan ketika anaknya belajar di rumah, namun di sisi lain orang tua juga harus melakukan hal lain. kerja (Raihan, 2020). Pada orang yang sedang stres, fungsi semua organ tubuh yang berada di bawah pengaruh dan kendali otak berkurang ketika

reseptor berada di bawah stres, menyebabkan perubahan keseimbangan fungsi otak, yang mengarah pada depresi dan keputusasaan (Listianti 2020 ). Dia adalah anggota Perserikatan Bangsa-Bangsa, dan dia adalah anggota Dewan Eropa. Ibu yang tidak bekerja dapat mengalami stres karena melakukan aktivitas rumah tangga, mengasuh anak, dan menjaga anak sekolah.

Ibu yang bekerja dan tidak bekerja rentan terhadap stres, depresi dan penyakit mental, terutama karena anak-anak prasekolah tidak menghabiskan waktu untuk bekerja dan merawat anak-anaknya, terutama untuk bersekolah di sekolah pemberani. (Apreviadizy & Puspita candri, 2014). Penelitian Thohiroh (2020) menjelaskan bahwa peran seorang ibu bekerja sangat kompleks, meliputi pendampingan, pelayanan kepada suami, pengelolaan keluarga, memiliki anak, dan menjadi seorang ibu. Peran ibu sangat besar pengaruhnya bagi keluarga karena menempati posisi utama dalam mendidik dan membesarkan anak..

Solusi bagi ibu yang tidak bekerja dan yang kerja untuk menghilangkan stres adalah pembagian waktu yang tepat antara kedua orang tua (ibu dan ayah) untuk mendukung anak selama belajar di rumah untuk membimbing, adanya pengasuh yang bersedia menemani anak dalam belajarnya (Raihana, 2020). Penelitian Gloria (2021) menjelaskan bahwa kegiatan belajar yang dilakukan secara online pada masa pandemi ini untuk memutuskan penyebaran virus Covid-19, meningkatkan peran ibu dalam mengarahkan proses belajar anak di rumah. Penelitian Fatmawati, Djamas & Rahmadani (2021) menjelaskan bahwa ibu sangat menentukan keberhasilan kegiatan belajar anak di rumah, seperti alat belajar yang berani.

Studi dahulu yang dilakukan di TK AL Istiqomah Tlogomas Kota Malang pada tanggal 03 Mei 2021, dengan mewawancarai 10 orang tua yang mempunyai anak prasekolah diketahui sekitar 7 ibu bekerja dan 5 ibu alami stres karena tidak bisa dampingi anak serta tidak punya pengasuh damping anak belajar. Maka dari itu peneliti tertarik mengambil judul tentang “stres pada ibu bekerja dan tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana stres pada ibu bekerja dan tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang ?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Untuk mengetahui stres pada ibu bekerja dan tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

1. Mengidentifikasi stres pada ibu bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang.
2. Mengidentifikasi stres pada ibu tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang.
3. Menganalisis perbedaan stres pada ibu bekerja dan tidak bekerja dalam mendampingi sekolah daring anak usia prasekolah di TK Al Istiqomah Tlogomas Kota Malang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

bagi Fakultas Ilmu Kesehatan UNITRI dapat hasil penelitian ini untuk menambah referensi pendidikan keperawatan serta berikan ilmu tentang dampak sekolah *online* terhadap kejadian stres pada ibu bekerja.

### **1.4.2 Manfaat Praktis**

1. Bagi subjek penelitian

Agar mengembangkan kemampuan tentang gambaran stres pada ibu yang bekerja dalam mendampingi anak usia prasekolah.

## 2. Bagi masyarakat

Berikan informasi tentang dampak sekolah *online* anak pada masa pandemi Covid 19 yang bisa menyebabkan stres pada ibu yang bekerja dan tidak bekerja.

## 3. Bagi peneliti

Sebagai bahan menambah wawasan dan pedoman untuk menambah skill tentang stres ibu yang bekerja dan tidak bekerja dalam dampin anak usia prasekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustianto. 2015. *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Ahmadi, A. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Alisma Y., & Adri Z. 2021. *Stress Pada Orang Tua Bekerja Dalam Membantu Anak Belajar Di Rumah Selama Pandemi*. *Jurnal Psikologi Universitas Muhammadiyah Lampung* 3 (1). 244 Halaman.
- Apreviadizy P., & Puspitacandri A. 2014. Perbedaan Stres Ditinjau dari Ibu bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. *Jurnal Psikologi Tabularasa* 9 (1). Universitas MerdekMalang.
- Arikunto, S. 2015. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2013. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Carolin. 2013. *Tingkat Stres Manusia*. Jakarta : EGC.
- Cohen et al. 1988. *Show Correlations With PSS And: Stress Measures, Self Reported Health And Health Services Measures, Health Behavior Measures, Smoking Status, Help Seeking Behavior*.
- Fatmawati, D., & Rahmadani. 2021. Pengaruh Pendampingan Ibu Pekerja Harian Lepas Terhadap Tingkat Stres Akademik Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8 (1). Universitas Al Azhar Indonesia. Halama 3789
- Gloria, J.T. 2021. Stress Pada Ibu Terhadap Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif* 1 (1). IAIN Surakarta.
- Gunarsa. 2013. *Psikologi Praktis : Anak dan Keluarga*. Jakarta : BPK.
- Kemenkes RI. 2020. *Gambaran Kesehatan Indonesia Tahun 2018*. Jakarta: Kementerian Indonesia.
- Listyanti H., & Wahyuningsih R. 2020. Manajemen Stres Orang tua Dalam Pendampingan Pembelajaran Daring. *Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif* 1 (1). IAIN Surakarta.
- Lovibond, S.H. & Lovibond, P.F. 1995. *Manual for the Depression Anxiety & Stress Scales*. (2<sup>nd</sup> Ed.) Sydney: Psychology Foundation.
- Nursalam. 2013. *Pendekatan Praktis Metodologi Riset Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Potter, P., A. & Perry, A., G. 2013. *Fundamental Keperawatan Buku 1 Ed. 7*. Jakarta: Salemba Medika.

- Raihana. 2020. Pengelolaan Emosi Ibu Pada Anak Selama Pembelajaran Dari Rumah (Dampak Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 3 (2). Universitas Islam Riau.
- Safitry P.E., A.M., & Putri A.M. 2014. Hubungan stres dengan perilaku merokok pada siswa SMAN 10 Bandar Lampung Tahun 2013. *JURNAL MEDIKA MALAHAYATI* 1 (2). Universitas Malahayati Bandar Lampung.
- Santrock. 2014. *Perkembangan Anak*. Jilid 1 Edisi Kesebelas. Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Thohiroh, Adzka Afifah. 2020. *Parenting Stress* Pada Ibu yang Bekerja (Studi Deskriptif Ibu yang Bekerja di Bank). *Skripsi*. Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Yulianti, D. 2014. *Manajemen Stres*. Jakarta: ECG
- Apreviadizy, P. & Puspitacandri, A. (2014). Perbedaan Stres Ditinjau dari Ibu bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, Universitas Merdeka Malang. 9 (1), 58 – 65
- Asfiana, A. 2015. Hubungan Tingkat Penghasilan Dengan Tingkat Stres Kepala Keluarga Penduduk Dukuh Klile Desa Karangasem Kecamatan Bulu Kabupaten Sukoharjo
- Bandiyah, Siti dkk. (2012). *Lansia dan keperawatan Gerontik*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Fatmawati, I., Djamas, N., & Rahmadani, A. (2021). Pengaruh Pendampingan Ibu Pekerja Harian Lepas Terhadap Tingkat Stres Akademik Pembelajaran Daring Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1), 12–19. Gloria, 2021).
- Karim 2016 . Peran Ganda Ibu Rumah Tangga Dalam Meningkatkan Kesejahteraan Keluarga di Desa Allude Kecamatan Kolongan Talaud”, *Acta Diurna Komunikasi* Volume VI. No.6 (Februari 2017), 7
- Kumalasari. F (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. *Jurnal Penelitian*. Kudus: Universitas Muria Kudus.
- Listyanti, H., & Wahyuningsih, R. (2020). Manajemen stres orangtua dalam pendampingan pembelajaran daring. *Jurnal Kajian Keislaman MultiPerspektif*, 1(1), 23–48.