

**HUBUNGAN KESIAPAN KULIAH ONLINE DENGAN TINGKAT STRESS  
PADA MAHASISWA BARU DI FIKES UNITRI**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
ANCE ERNIATI ROHI  
NIM. 2015610008**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi  
MALANG  
2022**

## ABSTRAK

Pandemi covid-19 memberikan dampak terhadap pendidikan. Salah satunya perubahan metode pembelajaran yang membutuhkan proses adaptasi. Adaptasi ini menimbulkan kecemasan bagi mahasiswa saat melakukan perkuliahan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan kesiapan kuliah online dengan tingkat stres pada mahasiswa baru di Fikes Unitri. Desain penelitian menggunakan desain Korelasi dengan menggunakan pendekatan *cross sectional*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa baru 2021 Fikes UNITRI sebanyak 68 orang dengan menggunakan teknik simple random sampling diperoleh sampel penelitian sebanyak 58. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa kuesioner. Metode analisa data yang digunakan yaitu *Fisher Exact* ( $P$  value  $< 0,05$ ). Hasil penelitian membuktikan bahwa sebagian besar responden memiliki kesiapan kuliah online kategori bagus dan bahwa hampir seluruh responden memiliki tingkat stres kategori sedang. Dan hasil uji *Fisher Exact* didapatkan bahwa terdapat hubungan kesiapan kuliah online dengan tingkat stres pada mahasiswa baru di Fikes Unitri dengan  $p$  value 0,031. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat membatasi karakteristik yang sama sehingga dapat memberikan data yang lebih bagus

***Kata Kunci: Kesiapan Kuliah Online, Tingkat Stres .***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### 1.1 Latar belakang

Pembelajaran online (di dalam jaringan), yaitu segala sesuatu dilakukan secara online. Pembelajaran online adalah jenis pengajaran yang dapat dilakukan secara online melalui ponsel, komputer, laptop, tablet, dan tentu saja, internet. (Mustofa, dkk. 2019). Namun tentunya ada kendala dalam penerapan metode pembelajaran online. Artinya mahasiswa dan guru yang belum memahami proses perkuliahan online termotivasi dan dibatasi oleh jaringan dan alat untuk melakukan perkuliahan online. Jenis pembelajaran ini masih jarang digunakan, sehingga proses dan penggunaannya harus membuat stres bagi mahasiswa yang baru menggunakan sistem kuliah online/online seperti sekarang ini. (Hendrastomo, 2008).

Berdasarkan karya Suyamto et al. (2009). diketahui siapa saja bisa mengalami kecemasan ringan, sedang, atau berat. Kejadian ini menunjukkan bahwa mahasiswa saat ini sedang mengalami ketakutan-ketakutan yang ada pada masa dewasa mudanya. Hal ini dimungkinkan dengan studi oleh George Saadé et al. (2017) menemukan bahwa 30% siswa mengalami stres saat menggunakan metode pembelajaran online atau online, tetapi temuannya menunjukkan bahwa siswa sebelumnya mahir dalam metode pembelajaran online, sehingga juga menunjukkan bahwa 20% siswa tidak mengalami stres. Hasil penelitian oleh Nortvig et al. (2018) Pembelajaran online, kurangnya interaksi antara siswa dan guru, jaringan yang tidak memadai dan tidak memadai, disorientasi karena guru tidak berada di pihak siswa, sehingga menyulitkan siswa untuk belajar online dan beradaptasi Faktor-faktor yang membebani siswa secara online, tetapi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa jauh lebih baik.

Hambatan pembelajaran online adalah ketidaktahuan dan kurangnya motivasi siswa dan guru dalam pembelajaran online . Hal ini dikarenakan metode online tersebut masih jarang digunakan karena adanya penyesuaian sosialisasi dalam proses aplikasi. Proses pembelajaran online ini menyebabkan kecemasan bagi siswa dan kecemasan akan gangguan jaringan yang membingungkan kelas. Kecemasan jenis ini dapat menyebabkan stres pada siswa (Hendrastomo, 2008). Ketika seseorang mengalami stres, hal itu mempengaruhi kehidupannya. Begitu pula dengan

mahasiswa yang memberikan kuliah online tentunya akan mempengaruhi proses pembelajaran dan juga dapat mempengaruhi konsentrasi mereka ketika memberikan kuliah online atau online. (Rana, dkk. 2019). Stres akademik didefinisikan sebagai situasi di mana seseorang tidak dapat memenuhi tuntutan akademik dan menganggap tuntutan akademik yang diterima sebagai gangguan (Barseli, et al, 2017). Self-efficacy, kemampuan untuk menghadapi kesulitan yang dialami, diperlukan untuk menghindari stres akademik sendiri, dan self-efficacy yang tinggi dicapai melalui pengalaman dan latihan (Gamayanti, et al.). 2018).

Proses pembelajaran online terlebih dahulu dilakukan melalui proses pelatihan dan cocok untuk memberikan edukasi kepada siswa. (Reavley, dkk. 2018) Penelitian pendahuluan yang dilakukan peneliti terhadap 10 mahasiswa Fikes UNITRI menemukan bahwa 7 orang mengalami stres mental dan fisik. Ketegangan siswa ini disebabkan karena fasilitas belajar yang tidak memadai. Dipicu, kesulitan mengakses media pembelajaran, kesulitan belajar jangka panjang, terlalu banyak tantangan dan ketegangan akademik. Tiga siswa lainnya tidak stress Tekanan pembelajaran jarak jauh disebabkan oleh fasilitas yang memadai dan akses yang baik terhadap materi pembelajaran yang digunakan. Berdasarkan uraian permasalahan di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara kesiapan kuliah online dengan tingkat stres pada mahasiswa Baru D Fikes Unitri”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Apakah ada “Hubungan Kesiapan Kuliah Online Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Baru Di Fikes Unitri”?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

### **1.3.1 Tujuan Umum**

Untuk mengetahui Hubungan Kesiapan Kuliah Online Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Baru Di Fikes Unitri.

### **1.3.2 Tujuan Khusus**

1. Mengidentifikasi kesiapan mahasiswa baru Fikes Unitri dalam menghadapi Kuliah Online.
2. Mengidentifikasi tingkat stress dalam pembelajaran jarak jauh pada mahasiswa Fikes UNITRI.
3. Menganalisis Hubungan Kesiapan Kuliah Online Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Baru Di Fikes Unitri

#### **1.4.2 Keuntungan praktis**

1. Untuk mahasiswa program keperawatan Sebagai masukan penting untuk pengembangan profesi keperawatan dan pengembangan program kesehatan remaja UNITRI Malang, yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan tentang hubungan antara kesiapan kuliah online dan tingkat stres pada mahasiswa baru di fikes Unitri. Dapat dijadikan sebagai tambahan bahan literasi khususnya untuk Fakultas Ilmu Kesehatan UNITRI Malang
2. Untuk peneliti lain Hal ini dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai Hubungan Kesiapan Kuliah Online Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Baru Di Fikes Unitri

## DAFTAR PUSTAKA

- Andiarna, F., Widayanti, L. P., Hidayati, I., & Agustina, E. (2020). Analisis Penggunaan Media Sosial Terhadap Kejadian Insomnia Pada Mahasiswa. *Profesi (Profesional Islam) : Media Publikasi Penelitian*, 17(2), 37–42.
- Angraini, D. V. (2018). *Faktor Penyebab Stres Akademik Pada Siswa (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas 4 Dan 5 SD Bentara Wacana Muntilan*.
- Atziza, R. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kejadian Stres Dalam Pendidikan Kedokteran. *Jurnal Agromedicine*, 2(3), 317–320.
- Barokah, D. R. (2019). *Kominfo: 83% Pengguna Internet Adalah Pengguna Whatsapp*. Kementerian Komunikasi Dan Informatika.
- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5, 143. <https://doi.org/10.29210/119800>.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The Psychological Impact Of The COVID-19 Epidemic On College Students In China. *Psychiatry Research*, 287, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>.
- Dabbagh, N. (2007). The Online Learner: Characteristics And Pedagogical Implications. *Contemporary Issues In Technology And Teacher Education*, 7(3), 217–226.
- Daheri, M., Juliana, J., Deriwanto, D., & Amda, A. D. (2020). Efektifitas Whatsapp Sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 775–783. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.445>.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online Di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal Of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81–89. <https://doi.org/10.31605/ijes.v2i2.659>.
- Fitriah, M. (2020). Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Liputan6.Com*. <https://www.liputan6.com/citizen6/read/4248063/opini-transformasi-media-pembelajaran-pada-masa-pandemi-covid-19>.
- Funsu A. Estri K. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, Volume 16 Nomor 2.

- Gadzella, B. M., & Masten, W. G. (2005). An Analysis Of The Categories In The Student-Life Stress Inventory. *American Journal Of Psychological Research*, 1(1), 1–10.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile Computing Devices In Higher Education: Student Perspectives On Learning With Cellphones, Smartphones & Social Media. *The Internet And Higher Education*, 19, 18–26. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>.
- Gugus Covid-19. (2020). *Gugus Tugas Covid-19*.
- Gunadha, R., & Rahmayunita, H. (2020). *Kuliah Online Saat Corona Picu Ketimpangan Akses Bagi Mahasiswa Miskin*. <https://www.suara.com/news/2020/04/16/130712/kuliah-online-saat-corona-picu-ketimpangan-akses-bagi-mahasiswa-miskin>.
- Hafifah, N., Widiani, E., & Rahayu, W. (2017). Perbedaan Stres Akademik Pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Berdasarkan Jenis Kelamin Di Fakultas Kesehatan Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. *Jurnal Nursing News*, 2.
- Hamdani, A. R., & Priatna, A. (2020). Efektifitas Implementasi Pembelajaran Daring (Full Online) Dimasa Pandemi Covid- 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 6(1), 1–9. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v6i1.120>.
- Hasanah, A., Lestari, A. S., Rahman, A. Y., & Daniel, Y. I. (2020). *Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi Covid-19*. Karya Tulis Ilmiah. UIN Sunan Gunung Djati.
- Kai-Wen, C. (2010). A Study Of Stress Sources Among College Students In Taiwan. *J Acad Business Ethics*, 2.
- Kompas. (2020). *Hambatan Dan Solusi Belajar Dari Rumah*. <https://muda.kompas.id/baca/2020/04/10/hambatan-dan-solusi-saat-belajar-daring-dari-rumah/>.
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences Between M-Learning (Mobile Learning) And E-Learning, Basic Terminology And Usage Of M-Learning In Education. *Procedia - Social And Behavioral Sciences*, 15, 1925–1930. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029>.

- Kountul, Y. P. D., Kolibu, F. K., & Korompis, G. E. C. (2018). Hubungan Jenis Kelamin Dan Pengaruh Teman Sebaya Dengan Tingkat Stres Mahasiswa Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal KESMAS*, 7(5).
- Kumar, V., & Nanda, P. (2019). Social Media In Higher Education: A Framework For Continuous Engagement. *International Journal Of Information And Communication Technology Education (IJICTE)*, 15(1). [www.igi-global.com/article/social-media-in-higher-education/217471](http://www.igi-global.com/article/social-media-in-higher-education/217471).
- Kupriyanov, R. (2014). The Eustress Concept: Problems And Outlooks. *World Journal Of Medical Sciences*, 11, 179–185. <https://doi.org/10.5829/idosi.wjms.2014.11.2.8433>.
- Loviana, S., & Baskara, W. N. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kesiapan Pembelajaran Tadris Matematika IAIN Metro Lampung. *EPSILON (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 2(1), 61–69.
- Marmi. (2014). *Kesehatan Reproduksi*. Pustaka Pelajar.
- Maryama, H. (2015). *Pengaruh Character Strengths Dan Gender Terhadap Stres Akademik Mahasiswa UIN Jakarta Yang Kuliah Sambil Bekerja* [Skripsi]. UIN Syarif Hidayatullah.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, Online Learning, And Distance Learning Environments: Are They The Same? *The Internet And Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.00>.
- Nizam. (2020). Optimalisasi Pembelajaran Daring Untuk Merdeka Belajar. In *Webinar*.
- Nurmaliyah, F. (2014). Menurunkan Stres Akademik Siswa Dengan Menggunakan Teknik Self-Instruction. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 2(3), 10.
- Ph, L., Mubin, M. F., & Basthomi, Y. (2020). “Learning Task” Attributable To Students’ Stress During The Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa*, 3(2), 203–208. <https://doi.org/10.32584/jikj.v3i2.590>.
- Potter, & Perry. (2005). *Buku Ajar Fundamental Keperawatan Konsep, Proses, Dan Praktik* (4th Ed., Vol. 1). EGC.



- Sarita, & Sonia. (2015). Academic Stress Among Students: Role And Responsibilities Of Parents. *International Journal Of Applied Research*, 1(10), 385–388.
- Stein, R. A. (2020). COVID- 19 And Rationally Layered Social Distancing. *International Journal Of Clinical Practice*. <https://doi.org/10.1111/ijcp.13501>.
- Taylor, S. E. (2003). *Health Psychology*. Mc Graw-Hill.Inc.
- Utami, S., Rufaidah, A., & Nisa, A. (2020). Kontribusi Self-Efficacy Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19 Periode April-Mei 2020. *TERAPUTIK Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 8.
- Wang, C., & Zhao, H. (2020). The Impact Of COVID-19 On Anxiety In Chinese University Students. *Frontiers In Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01168>.
- Watnaya, A. Kusnayat, Muiz, M. Hifzul, Nani Sumarni, Mansyur, A. Salim, & Zaqiah, Q. Yulianti. (2020). Pengaruh Teknologi Pembelajaran Kuliah Online Di Era Covid-19 Dan Dampak Terhadap Mental Mahasiswa. *Eduteach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 153–165. <https://doi.org/10.37859/Eduteach.V1i2.1987>.
- WHO. (2020). *Coronavirus Disease (COVID-19) Pandemic*.
- Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) Pada Mahasiswa PGSD Di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177. <https://doi.org/10.36232/Pendidikan.V8i2.458>.