

# Besly Januarti

*by* UNITRI Press

---

**Submission date:** 07-Aug-2022 11:33PM (UTC-0400)

**Submission ID:** 1852872686

**File name:** Besly\_Januarti.docx (41.7K)

**Word count:** 961

**Character count:** 6397

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DAN BANTUAN KUOTA  
KEMENDIKBUD TERHADAP MINAT BELAJAR MAHASISWA  
MANAJEMEN 2018 UNITRI  
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Besly Januarti**

**2018120224**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS TRIBHUWANA TUNGGADewi  
MALANG  
2022**

## RINGKASAN

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring dan bantuan kuota kemendikbud terhadap minat belajar mahasiswa manajemen 2018 pada saat Covid-19. Penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif, penentuan sampel menggunakan rumus slovin sehingga didapat 68 responden. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data oleh peneliti yaitu menggunakan kuesioner atau angket, studi pustaka, observasi dan dokumentasi.

Program yang digunakan yaitu program SPSS serta analisis yang digunakan penulis regresi linier berganda. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan: 1) berpengaruh secara simultan terhadap minat belajar mahasiswa 2018, diperoleh hasil pengujian tersebut dari  $f_{hitung} > f_{tabel}$  ( $6,203 > 3,14$ ). Oleh karena itu hasil pengujian hipotesis pada uji f (simultan) menunjukkan terdapat pengaruh pada variabel pembelajaran daring dan bantuan kuota kemendikbud terhadap minat belajar. 2) secara parsial terdapat pengaruh minat belajar mahasiswa manajemen 2018 pada saat Covid-19. Hasil pengujian secara parsial menunjukkan bahwa pembelajaran daring (X1) memiliki koefisien regresi sebesar  $4,118 > 1,997$  maka disimpulkan bahwa H1 diterima. bantuan kuota kemendikbud (X2) memiliki koefisien regresi sebesar  $4,196 > 1,997$  maka disimpulkan bahwa H2 diterima. Dari variabel diatas memperoleh sig dengan angka sebesar  $< 0,05$ . Oleh karena itu hasil dari uji t (parsial) terdapat pengaruh positif serta signifikan terhadap variabel pembelajaran daring (X1), bantuan kuota kemendikbud (X2) terhadap minat belajar (Y) mahasiswa manajemen 2018 pada masa pandemi Covid-19.

***Kata Kunci : Bantuan Kuota Kemendikbud, Pembelajaran Daring, Minat Belajar***

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1. Latar Belakang

Diakhir tahun 2019 gempar dan penuh kejutan bagi semua Negara di seluruh dunia. Sudah 2 tahun dunia dihebohkan dengan virus mendunia yang disebut Covid-19 (Coronavirus 2019) berasal dari Wuhan Cina. kegiatan yang menyebabkan kerumunan orang harus wajib dihindari termasuk belajar mengajar. Sehingga pemerintah mengeluarkan kebijakan untuk menerapkan dan mengambil langkah pembelajaran secara Online atau Daring (dalam jaringan) di perguruan tinggi. Prihatminingtyas (2020) menyatakan bahwa interaksi antara mahasiswa dengan pendidik dan sumber belajar lingkungan belajar dapat dilakukan melalui proses pembelajaran. Menurut Asmuni, A (2020) kesepakatan pembelajaran daring sebagai salah satu solusi kegiatan belajar mengajar di tengah wabah Covid-19 menimbulkan berbagai macam kendala salah satunya yaitu jaringan internet yang kurang stabil, tugas kuliah semakin banyak, kurang menyimak materi perkuliahan yang disampaikan dosen, sebagian besar mahasiswa tidak menerima diadakan pembelajaran daring tetapi dengan terpaksa mengikuti sesuai anjuran yang ditetapkan oleh pemerintah demi mengurangi dampak penyebaran covid-19. Hasanah, H., & Yarshal, D. 2021 Oktober berpendapat bahwa minat belajar dapat meningkat apabila media pembelajarannya juga tepat sehingga mempermudah proses pembelajaran. Masalah yang dialami tidak hanya tentang fasilitas dalam belajar melainkan membutuhkan dana dalam pembelian kuota yang tinggi terutama bagi orang tua mahasiswa di kalangan ekonomi yang rendah. Hasil penelitian dari Prihatminingtyas B. 2020) dengan melakukan penerapan pembelajaran yang cukup itu dapat meningkatkan minat baru dan semakin termotivasi dalam pembelajaran.

Untuk menunjang proses pembelajaran pemerintah khususnya kemendikbud memberikan bantuan kuota bagi seluruh pelajar, mahasiswa maupun dosen. Nomor handphone yang terdaftar dalam kemendikbud akan mendapatkan kuota gratis setiap bulannya. Jika nomor yang terdaftar tidak aktif maka pihak Universitas memberikan waktu bagi mahasiswa untuk mengganti dengan nomor handphone yang aktif agar memperoleh bantuan kuota tersebut. Teknologi dimanfaatkan dengan maksimal pada masa covid-19 sehingga mempengaruhi bidang pendidikan (Muhammad Fauzy Emqi dan Riantina, 2021). Sarana pembelajaran yang digunakan biasanya adalah aplikasi zoom, google classroom, google meet, whatsapp dan youtube. Muhammad Fauzy Emqi dan Riantina, 2021 berpendapat tidak ada batasan dalam melakukan berbagai hal walaupun dilakukan dengan system online dimana saja dan kapan saja tanpa batas.

Sehingga Nugraha, D.C.A., (2020) ditemukan fakta bahwa kuota yang diberikan oleh pemerintah dengan tujuan untuk membantu proses pembelajaran malah disalah gunakan oleh mahasiswa yang menerimanya. dengan pembelajaran daring dan bantuan kuota dari kemendikbud ini minat belajar mahasiswa menurun, seharusnya bisa lebih produktif dikarenakan memiliki akses yang mudah untuk belajar dari rumah itu malah menimbulkan rasa malas dan jenuh. Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, penulis mempunyai ketertarikan tertarik untuk mengetahui “Pengaruh Pembelajaran Daring dan Bantuan Kuota Kemendikbud Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Pandemi Covid-19”

## **2. Rumusan Masalah**

Ada beberapa rumusan masalah dibawah ini dapat dilihat sebagai berikut:

1. Apakah Pembelajaran Daring (X1) Berpengaruh Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Pandemi Covid-19?

2. Apakah Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Covid-19?
3. Apakah Pembelajaran Daring (X1) Dan Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Simultan Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19?

### 3. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas penulis menentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk Menjelaskan Pembelajaran Daring (X1) Berpengaruh Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19.
2. Untuk Menjelaskan Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Parsial Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19.
3. Untuk Menjelaskan Pembelajaran Daring (X1) Dan Bantuan Kuota Kemendikbud (X2) Berpengaruh Secara Simultan Terhadap Minat Belajar (Y) Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri Pada Masa Pandemi Covid-19.

### 4. Manfaat Penelitian

1. Penulis  
Penelitian ini bisa digunakan peneliti sebagai bahan evaluasi sendiri dan bersama serta dapat digunakan untuk penunjang bagi penelitian selanjutnya.
2. Instansi  
Dapat dijadikan referensi bagi setiap instansi atau penelitian selanjutnya dan memperluas wawasan khususnya mengenai pembelajaran daring, bantuan kuota kemendikbud serta minat belajar.

### 3. Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran daring bagi mahasiswa serta memberikan pertimbangan maupun masukan yang berkaitan dengan bantuan kuota internet kemendikbud terhadap minat belajar.

### 5. Ruang Lingkup

Penelitian dilakukan di Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang terletak di Kota Malang, dengan alamat Jl, Telaga Warna Tlogomas, Lowokwaru, pada Tahun 2022. Penulis melakukan penelitian mengenai Pengaruh Pembelajaran Daring dan Bantuan Kuota Kemendikbud Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Manajemen 2018 Unitri di Masa Covid-19 penelitian berfokus kepada Mahasiswa Manajemen angkatan 2018 Unitri Malang

## ORIGINALITY REPORT

---

9%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

1	LILIA SINTA WAHYUNIAR, Siti Rochana, Umi Mahdiyah, Niska Shofia, Suryo Widodo. "PEGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DAN GOOGLE MEET TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021 Publication	2%
2	<a href="http://rinjani.unitri.ac.id">rinjani.unitri.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://journal.unnes.ac.id">journal.unnes.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://repository.um-palembang.ac.id">repository.um-palembang.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://academic-accelerator.com">academic-accelerator.com</a> Internet Source	1%

---



---

Exclude quotes      On

Exclude matches      Off

Exclude bibliography      On