

PENGUATAN PEDAGOGIK CALON GURU

Teori dan Praktik Baik dalam Pembelajaran

PENGUATAN PEDAGOGIK CALON GURU

Teori dan Praktik Baik dalam Pembelajaran

Oleh:

Yuswa Istikomayanti

Zuni Mitasari

Mashuri

Pratika Desy Anggraeni

Anis Trianawati

Penerbit : UNITRI PRESS

ANGGOTA IKAPI



Jalan Telagawarna, Tlogomas, Malang

Telp (0341) 565500 Fax (0341) 565522

PENGUATAN PEDAGOGIK CALON GURU

Teori dan Praktik Baik dalam Pembelajaran

Penulis :

Yuswa Istikomayanti

Zuni Mitasari

Mashuri

Pratika Desy Anggraeni

Anis Trianawati

ISBN :

Editor :

Ronasari Mahaji Putri

Tata Letak & Desain Sampul :

Zalsa Febrina Syabilla

PENGUATAN PEDAGOGIK CALON GURU

Teori dan Praktik Baik dalam Pembelajaran

Cetakan : I Januari - Malang 2024

ix: 91 hlm : Ukuran 15,5x23 cm

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip, memperbanyak dan menterjemahkan sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa ijin tertulis dari penerbit.

Cetakan pertama : Januari 2024

Penerbit : **UNITRI PRESS**



ANGGOTA IKAPI

UNITRI PRESS

Jalan Telagawarna, Tlogomas, Malang

Telp (0341) 565500 Fax (0341) 565522

ISBN :

Kata Pengantar

Mahasiswa calon guru perlu untuk mempersiapkan diri secara praktik dan juga memahami aplikasi dari teori-teori pembelajaran. Sebagian besar mahasiswa calon guru masih minim pengalaman dan memerlukan bantuan untuk kesuksesan dalam pengalaman mengajar. Namun, hal yang paling penting adalah tidak takut untuk mencoba dan berkreasi. Dalam buku ini disajikan teori pembelajaran sebagai pengingat kembali teori dalam pembelajaran. Selanjutnya disajikan kacamata seorang pengamat dalam sebuah pembelajaran di kelas. Sebagian besar guru lebih banyak memfokuskan pada strategi pembelajaran, padahal inti dari pembelajaran adalah siswa menikmati proses belajar, dan mampu mengembangkan keterampilan belajar.

Istilah keterampilan belajar ini yang jarang menjadi kajian dalam pelaksanaan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam rencana pembelajaran adalah sebagai sarana untuk siswa dalam mencapai keterampilan belajarnya. Berbagai materi ajar akan dapat mereka pahami jika diperoleh dengan strategi dan keterampilan belajar siswa yang baik. Namun tidak semua siswa memiliki keterampilan belajar yang baik, dengan demikian, guru juga perlu belajar dalam membelajarkan keterampilan belajar.

Dalam buku ini juga disampaikan beberapa contoh rencana pembelajaran pada materi IPA dan Biologi yang syarat dengan pemenuhan kecakapan Abad-21 meliputi keterampilan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, kreatif, berkehidupan masyarakat dan berpikir global. Hal ini sangat senada dengan enam poin utama dimensi profil Pelajar Pancasila meliputi beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, bernalar kritis, berkebhinekaan global, kreatif, mandiri, dan bergotong royong. Beberapa implementasi penyusunan lembar kerja siswa dan penilaian juga disajikan. Hal ini bertujuan memberikan bantuan kepada pembaca untuk memudahkan dalam mengaplikasikan teori ke dalam praktik. Strategi yang paling mudah yaitu mengamati contoh, menirukan, memodifikasi sesuai dengan ide dan kreasi dari para calon guru sekalian.

Sekian pengantar ini, semoga buku ini bermanfaat untuk para pembaca yang sedang dalam tahap proses belajar ataupun telah menjadi guru dan ingin menguatkan kompetensi pedagogik. Belajar tidak cukup sendiri, namun belajar bersama komunitas guru dan masyarakat akan lebih menyenangkan. Selamat mencoba dan berkreasi untuk kualitas pendidikan dan pembelajaran yang terbaik.

Penulis,

Malang, 3 Desember 2023

Daftar Isi

| | |
|--|-------------|
| Kata Pengantar | iv |
| Daftar Isi | vi |
| Daftar Gambar | viii |
| Daftar Tabel | ix |
| | |
| Pendahuluan | 1 |
| 1. Teori Pedagogik | 4 |
| A. Karakter Peserta Didik | 4 |
| B. Teori dan Ragam Strategi Pembelajaran | 13 |
| C. Pembelajaran Abad-21 | 18 |
| D. Pembelajaran Pengalaman/ <i>Experiential learning</i> | 24 |
| 2. Praktik Mengamati dan Merefleksikan Pembelajaran | 29 |
| A. Kepentingan Penelitian Pembelajaran/Lesson Study ... | 30 |
| B. Mengobservasi Mendalam | 36 |
| C. Merefleksi Pembelajaran | 43 |
| D. Komunitas Belajar | 44 |
| E. Dukungan Lingkungan untuk Penguatan Pedagogik ... | 54 |
| 3. Perencanaan Pembelajaran | 58 |
| A. Chapter Design | 58 |
| B. Lesson Design | 60 |
| C. Sharing and Jumping Task | 64 |
| D. Lembar Kerja Peserta Didik | 67 |
| E. Media Pembelajaran | 71 |
| F. Media Pembelajaran Digital | 74 |
| 4. Asesmen Pembelajaran | 77 |
| A. Jenis Penilaian | 77 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| B. Metode Penilaian | 78 |
| C. Perencanaan Penilaian | 82 |
| Daftar Pustaka | 85 |
| Biografi Penulis | 87 |

Daftar Gambar

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Kerangka Konsep Keterampilan Abad-21 sebagai Keterampilan Belajar yang saling bersinergi | 23 |
| Gambar 2. Tahapan Pembelajaran Experiential | 26 |
| Gambar 3. Diskusi Guru Dalam Menyusun <i>Chapter Design</i> | 50 |
| Gambar 4. Guru Sebagai Fasilitator | 51 |
| Gambar 5. Sosialisasi Hasil dari <i>chapter design</i> dan <i>lesson design</i> | 51 |
| Gambar 6. Praktik Hasil Desain Mahasiswa | 52 |
| Gambar 7. Guru Sebagai Observer Selama Pembelajaran | 52 |
| Gambar 8. Sesi Refleksi | 53 |
| Gambar 9. Lesson Design dengan Future Mapping Topik Sistem Pencernaan I | 61 |
| Gambar 10. Lesson Design dengan Future Mapping Topik Sistem Pencernaan I | 62 |
| Gambar 11. Lesson Design dari Mahasiswa | 62 |
| Gambar 12. Media Celemek Sistem Pencernaan | 71 |
| Gambar 13. Penggunaan Media Bandul | 73 |
| Gambar 14. Tampilan E-Module Layanan Ekosistem Berbasis OIDDE untuk Tampilan Laptop | 74 |
| Gambar 15. Tampilan E-Module Layanan Ekosistem Berbasis OIDDE untuk Tampilan Laptop | 75 |

Daftar Tabel

Tabel 1. Pembelajaran Abad 21 19

